

Journée des Lycées 23.05.2014

Volet « orientation » du concept pédagogique *Avanti*



Metadaten:

Schule: LTE
Ansprechpartner: Tom Schmitt
Contact: tom.schmitt@education.lu

1. Kurzzusammenfassung:

1.1. Grundzüge des Projekts in 3-5 Sätzen

Avanti est un concept pédagogique destiné à toutes les classes du cycle inférieur (7^e, 8^e et 9^e) du Lycée Technique d'Esch-sur-Alzette. Depuis sa création en 1999, le projet est axé sur trois volets : l'encadrement, la prévention, et l'orientation scolaire et professionnelle des élèves. Ce dernier aspect est abordé dès la classe de 7^e, mais c'est surtout en classe de 8^e et de 9^e que les régents-tuteurs approfondissent ce sujet en étroite collaboration avec le service d'Orientation professionnelle, le SPOS et l'ALJ du LTE.

Pour plus d'informations : <http://www.lte.lu/initiatives/avanti/>

1.2. Ausgangssituation

Les textes législatifs prévoient que les élèves effectuent un choix de formation, et a fortiori un choix de carrière professionnelle, à la fin de la classe de 9^e. D'un commun accord, ce choix fondamental intervient très tôt dans le parcours scolaire des élèves. De plus, les jeunes élèves qui nous sont confiés évoluent dans un contexte socio-économique de plus en plus complexe. Les régents-tuteurs du LTE ont donc choisi de placer l'orientation des élèves au cœur de leurs préoccupations pour permettre à ces derniers de s'épanouir pleinement en tant que citoyens.

1.3. Grundlage (Theorie)

Le projet est essentiellement fondé sur le principe de l'offre et de la demande. Les différents partenaires scolaires du LTE organisent de nombreuses manifestations permettant aux élèves de s'informer au sujet de formations et métiers qui les intéressent. En outre, nos régents-tuteurs et nos services d'orientation sont toujours à l'écoute des élèves qui s'interrogent sur leur avenir, en apportant des réponses claires et en s'efforçant de les accompagner dans leurs démarches (p.ex. : recherche d'un patron de stage).

2. Ziele und Zielgruppen

2.1.Ziele

Le but premier visé par le projet est de mener les élèves de 9^e à choisir la voie de formation qui concilie le mieux leurs capacités et leurs intérêts, tout en leur offrant à terme des débouchés sur le marché de l'emploi. À cet effet, de nombreux objectifs doivent être accomplis en cours de route, comme notamment la découverte de métiers ou la présentation de formations scolaires.

2.2.Zielgruppe(n)

Les élèves visés par le projet *Avanti* sont les élèves du cycle inférieur, et plus particulièrement les élèves de 8^e et de 9^e en ce qui concerne le volet de l'orientation scolaire et professionnelle.

3. Schlüsselpersonen und Partner

3.1.Schlüsselpersonen (schulintern: z.B.: Schulleitung, Lehrer, SPOS, service éducatif,...)

Les acteurs scolaires qui interviennent dans le projet *Avanti* sont nombreux :

- Direction
- Coordinateurs du projet
- Régents-tuteurs et titulaires des classes du cycle inférieur
- Services d'orientation : OP, SPOS, ALJ
- Service technique

3.2.Besondere Kompetenzen der Schlüsselpersonen (z.B. durch Weiterbildung,...)

L'organisation et la mise en œuvre des nombreuses manifestations organisées dans le cadre du programme *Avanti* sont assurées par un groupe de coordination composé actuellement de 9 enseignants (2 en 7^e, 2 en 8^e, 2 en 9^e, 2 au niveau du régime préparatoire, et 1 coordinateur général), d'un représentant de la direction, et de représentants des services d'orientation. Ce groupe se réunit chaque semaine et planifie à court comme à long terme l'évolution du concept *Avanti*. Ses membres sont constamment à la recherche de nouvelles idées et tentent de proposer chaque année un ensemble de manifestations qui répondent au mieux aux besoins des élèves.

La mise en œuvre du projet s'organise autour d'une leçon hebdomadaire de tutorat assurée par le régent-tuteur de la classe. Dans cette perspective, les régents des classes du cycle inférieur suivent tous une voire plusieurs formations (notamment par l'ADEM, variables d'année en année) destinées à leur fournir les outils nécessaires pour encadrer au mieux les élèves. De plus, les régents-tuteurs de chaque niveau de classe se concertent chaque semaine pour préparer conjointement les échéances à venir. Ils sont secondés en permanence dans cette tâche par les coordinateurs et des représentants des services d'orientation.

3.3.Externe Partner (z.B.: ADEM, ALJ, CPOS, CEDIES,...)

Le lien avec le monde professionnel est absolument nécessaire :

- Patrons et représentants d'entreprise
- ADEM (et notamment le BiZ)
- ALJ du bureau régional d'Esch-sur-Alzette
- Enseignants d'autres lycées
- Parents d'élèves

4. Vorgehensweise

4.1.Strategien (Ansätze, Methoden)

L'orientation des élèves s'articule autour d'un fil rouge : le Dossier d'orientation. Les élèves documentent leur parcours depuis la 7^e jusqu'à la 9^e dans un dossier qui peut être consulté ou complété à tout moment par l'élève ou son régent-tuteur : les élèves y consignent leurs recherches relatives aux métiers/formations, leurs certificats de stage, les fiches de tutorat, les présentations relatives à l'orientation, etc.

En règle générale, le travail des régents-tuteurs et la présentation des activités proposées aux élèves s'effectuent pendant la leçon hebdomadaire de tutorat. En 7^e et en 8^e, la participation des élèves aux manifestations et activités tournées vers l'orientation est obligatoire. En classe de 9^e, où le contact avec le monde professionnel s'intensifie, la décision de participer ou non à une manifestation est souvent laissée à l'élève (et à ses parents). Les réunions de parents d'élèves sont des occasions de tirer des bilans individuels quant au processus de choix de formation qui incombe à l'élève.

4.2.Maßnahmen

Voici un bref aperçu des principales manifestations *Avanti* axées sur l'orientation :

Classe	Activité/Manifestation	Description	Intervenants
7 ^e	Découverte des domaines d'activité professionnelle	Matériel ADEM en tutorat	Régents-tuteurs
8 ^e	Journées de l'Orientation	Profil RIASEC des élèves sur base du test AIST, puis découverte d'activités professionnelles au contact de représentants de divers corps de métier	Régents-tuteurs OP, SPOS, ALJ Entreprises/Associations Autres lycées
9 ^e	Découverte des métiers	Visite/présentation d'entreprises suivant l'intérêt des élèves (plus de 80 métiers au choix)	OP, SPOS Régents-tuteurs Entreprises/Associations
9 ^e	Présentation des filières	Exposé des formations scolaires proposées dans les lycées eschois	Enseignants Autres lycées
9 ^e	Beruffer mat Zukunft	Stands présentant des métiers aux forts débouchés dans les années à venir	OP Enseignants Entreprises

9 ^e	OSNA	Préparation des élèves à l'entrée dans le monde professionnel	ADEM ALJ
9 ^e	Stages en entreprise	Obligatoires (9PR, 9MO, 9PO-redoublants) ou bénévoles (9TE, 9PO)	OP, SPOS, ALJ Entreprises Régents-tuteurs
9 ^e	Inscriptions à l'ADEM	Inscriptions (9PR, 9MO) groupées dans la base de données de l'ADEM en vue de l'obtention d'offres d'apprentissage	Régents-tuteurs ALJ ADEM

4.3. Zeitlicher Rahmen

Le travail d'orientation est ponctuel en classe de 7^e, mais s'effectue de façon continue depuis le 2^e trimestre de la classe de 8^e jusqu'à la fin de la classe de 9^e.

5. Erfolge und Misserfolge

5.1. Erfolge

Le retour d'information primordial est bien sûr celui des principaux intéressés, à savoir les élèves eux-mêmes : depuis 15 ans, une grande majorité d'entre eux ont attesté d'une orientation pertinente en classe de 9^e par leurs résultats scolaires, diplômes et autres formations parachevées avec succès. En classe de 10^e, la réorientation d'un élève demeure une exception. Les régents-tuteurs sont également sensibles aux commentaires encourageants de la part des parents d'élèves qui nous félicitent souvent des démarches entreprises pour accompagner au mieux leurs enfants.

5.2. Misserfolge

Depuis quelques années, l'inscription aux manifestations ciblées sur l'orientation en 9^e s'effectue sur base volontaire pour garantir aux patrons d'entreprise que les élèves présents se montreront motivés et intéressés. Or, force est de constater que le nombre d'inscriptions est relativement bas, que le taux d'absentéisme à ces manifestations n'est pas négligeable et que sur place la motivation des élèves (pourtant volontaires) laisse parfois à désirer. De plus, malgré les efforts coordonnés de tous les partenaires scolaires, il arrive trop souvent que des élèves s'intéressent à leur avenir très tardivement, parfois même en fin de 3^e trimestre de 9^e. Par conséquent des élèves inscrits en 10^e échouent parce qu'ils ont choisi une formation par défaut qui les intéresse peu.
