



Cycle inférieur TIM

Tutorat und Integriertes Methodenlernen

Journée de l'orientation
23 mai 2014



TIM

=

Tutorat

und

Integriertes

Methodenlernen



Cycle inférieur

7STP, 8STP & 9STP





Organisation du cycle inférieur :

- En 7STP et 8STP :
 - même communauté de classe
 - même équipe d'enseignants
- En 9STP :
 - classes « Avancé » et classes « Base »
 - classes pour les redoublants

TIM : projet pilote de 2009 à 2012



- 2008-2009 : Elaboration du concept TIM pour les classes de 7STP (allemand, anglais, français et mathématiques)
- **2009-2010 :**
 - **7STP (3 classes)**
- **2010-2011:**
 - **7STP (6 classes)**
 - **8STP (3 classes)**
- **2011-2012:**
 - **7STP (6 classes)**
 - **8STP (6 classes)**
 - **9STP (2 classes)**
- depuis 2012-2013 :
toutes les classes du cycle inférieur



Objectifs du projet TIM :

- **différencier** (plusieurs niveaux)
- **responsabiliser** les élèves
- favoriser l'**autonomie** des élèves
- varier la **méthodologie** (apprentissage par méthodes)
- favoriser la **coopération** entre les élèves et entre les enseignants

Structure du projet TIM :



7STP

- **4 leçons** intégrées dans l'horaire
 - dossier d'introduction socio-éducatif
 - dossiers en allemand, français et mathématiques
 - projets interdisciplinaires
 - tutorat

- **± 50% du temps d'enseignement** se déroule **de façon auto-organisée** en sciences naturelles et sociales

Structure du projet TIM :



8STP

- **4 leçons** intégrées dans l'horaire :
 - cours d'appui intégrés pour les élèves en difficultés & projets pour les élèves forts
 - possibilité de faire des oraux
 - tutorat
- **± 50% du temps d'enseignement** se déroule **de façon auto-organisée** en allemand, anglais, français, mathématiques, sciences naturelles et sciences sociales

Structure du projet TIM :



9STP

– 2 leçons intégrées dans l'horaire :

- cours d'appui intégrés pour les élèves en difficultés & projets pour les élèves forts
- possibilité de faire des oraux
- cours de mathématiques forts (1 heure - dossiers)
- tutorat (+ 1 heure de tutorat)

– **± 50% du temps d'enseignement** se déroule **de façon auto-organisée** en allemand, anglais, français et mathématiques ; *à partir de 2014-2015 également en sciences naturelles et sciences sociales)*



TIM
=
différencier



différencier



Tu peux choisir un partenaire dans la classe pour effectuer ce dossier. Une grande partie des exercices doivent obligatoirement être effectués à deux.

Effectue les différents exercices dans l'ordre. Essaie de traiter tous les exercices d'un bloc avant de passer au bloc suivant. Le dossier est partagé en 4 parties : 2 parties obligatoires (Niveau 1) et 2 parties facultatives (Niveau 2).

N'abandonne pas tout de suite quand tu n'as pas compris un exercice. Si tu as du mal à comprendre l'énoncé d'un exercice, alors :



- Lis l'énoncé encore une fois et utilise le dictionnaire si tu ne comprends pas différents mots.



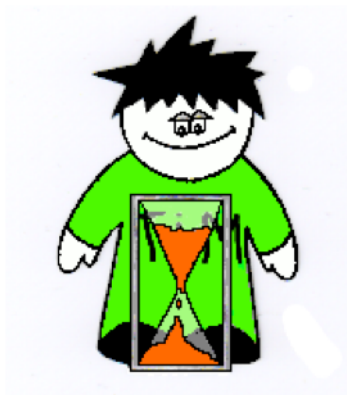
- Après tu demanderas de l'aide à ton partenaire.



- Après seulement tu poseras des questions à l'enseignant !



TIM
=
responsabiliser
les élèves



responsabiliser



Tutorat & Integriertes Methodenlernen

Dossier d'introduction

Nom : _____

Classe : _____

Lycée technique de Bonnevoie
2010-2011

Tutorat & Integriertes Methodenlernen Dossier d'introduction - 2010/2011



Lycée Technique de Bonnevoie
Année scolaire 2010-2011

Le matériel



Une nouvelle année scolaire commence !

Pour que tu puisses bien travailler, il est nécessaire que tu aies le matériel suivant :

- ❖ un stylo-plume et des cartouches d'encre
- ❖ un effaceur
- ❖ un crayon
- ❖ une gomme
- ❖ un taille-crayon
- ❖ des crayons de couleurs
- ❖ des crayons-feutres
- ❖ des crayons à bille (bic) en couleur (vert, bleu et noir)
- ❖ un fluo
- ❖ une règle
- ❖ une équerre géométrique
- ❖ un compas
- ❖ un bâtonnet de colle
- ❖ des ciseaux
- ❖ des feuilles blanches quadrillées (à carreaux) DIN A4



responsabiliser



Contrôle I : Elève	Oui	Non
As-tu effectué tous les exercices et coché les cases?		
As-tu corrigé les exercices à l'aide de la feuille contenant les solutions?		
Contrôle I : Enseignant	Oui	Non
L'élève a-t-il fait tous les exercices et coché les cases?		
L'élève a-t-il corrigé les exercices à l'aide de la feuille contenant les solutions?		
L'élève a-t-il travaillé proprement?		



TIM

=

favoriser

l'autonomie des élèves

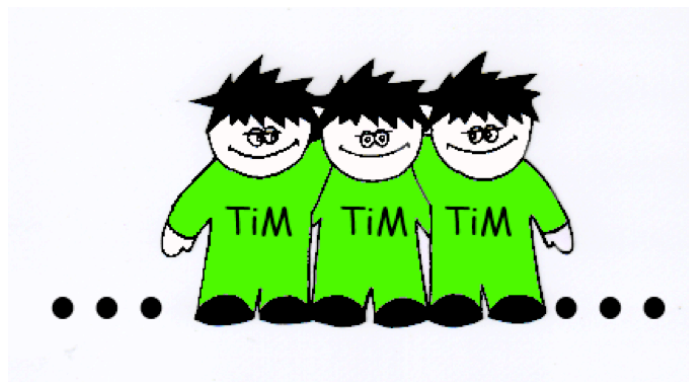




TiM

=

apprendre différentes méthodes de travail



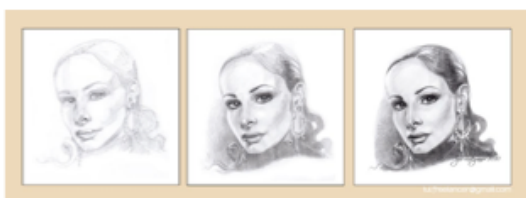
différentes méthodes de travail



Tutorat à l'Anglais Méthodes de travail Dossier 3 - 2010/2011

DOSSIER 3

ENRICHIR SON VOCABULAIRE POUR MIEUX FAIRE UN PORTRAIT



Nom :

Classe : 8STP.....

La nouvelle policière



1. Analyse d'une nouvelle policière : Le piège était presque parfait

Dans une nouvelle policière, on retrouve toujours (plus ou moins) les mêmes éléments :

- les bons
- les méchants
- l'intrigue
- ...



Voici un texte que tu connais déjà. Relis-le et recherche les mots suivants dans le dictionnaire !

- l'intrigue

- le meurtre

- l'enlèvement

différentes méthodes de travail



différentes méthodes de travail



Frauen im alten Rom

Frauen & die Erziehung der Kinder

Es ist das Mädchen herab, meinte sie
ausgestrichen werden. Sie meinten, wenn
wie man sein soll als Ehefrau und
Mutter und was man machen soll. Sie dachte
das Haus, nicht verheiratet, außer sie
gingen arbeiten oder in den Tempel. Sie
musste sich um den Haushalt kümmern, kochen,
waschen, nähen und Kinder erziehen. Es
gab 3 Vorzeichen für die Erziehung. Das
1. ist der zehnjährige Sohn, der sollte durch
an der Seite der Mutter und Vaters
dafür die Braut. Bei der 2. Vorzeichen ging
es, wenn Frau und Mann miteinander das

Bett teilen - allerdings, nicht ohne vor-
her ihre ehewachen Pflichten erfüllt zu
haben. Erhalten man sich für die dritte Art
der Erziehung, so musste die Zeremonie
in Gegenwart von zehn Zeugen voll-
zogen werden und jeder vom Vater des
Jünglings höchstens persönlich. Dabei wurde stich-
lich geprüft: ein Schlaf, Brot, Früchte und
Opfergabe.

Julia & Pecos

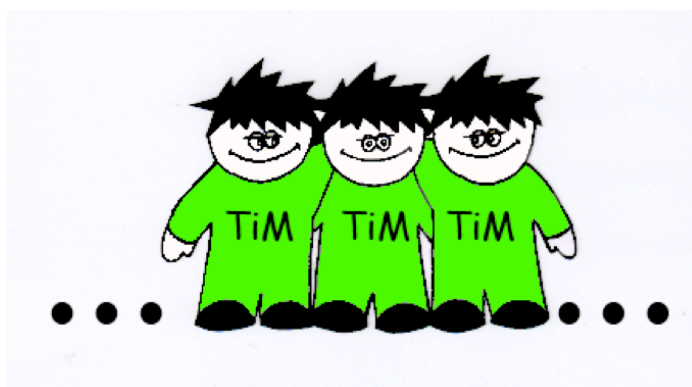
Julia war eine Frau, die nie
ihre Liebe fand. Sie heiratete
zu 4 Mal, doch sie hatte nie
mehr Beziehungen. Sie liebte
nicht gerade ein Glückliches
leben, eher unglücklich. Als
sie Kaiser Augustus es genug hatte mit ihren vielen Beziehungen, verbannte
dieser sie. // Pecos war eine sehr elegante Frau. Sie war immer
gut angezogen und noch auch immer gut. Eine Sklavin vom
Feinzeug. Ihre Friseur presste das Haar mit der Bürstschale.
Sie hatte auch Kosmetikwaren. Sie war eine der bestangezogenen
Frauen mit einem Haarturm als Friseur.



TIM

=

favoriser
la coopération entre les
élèves

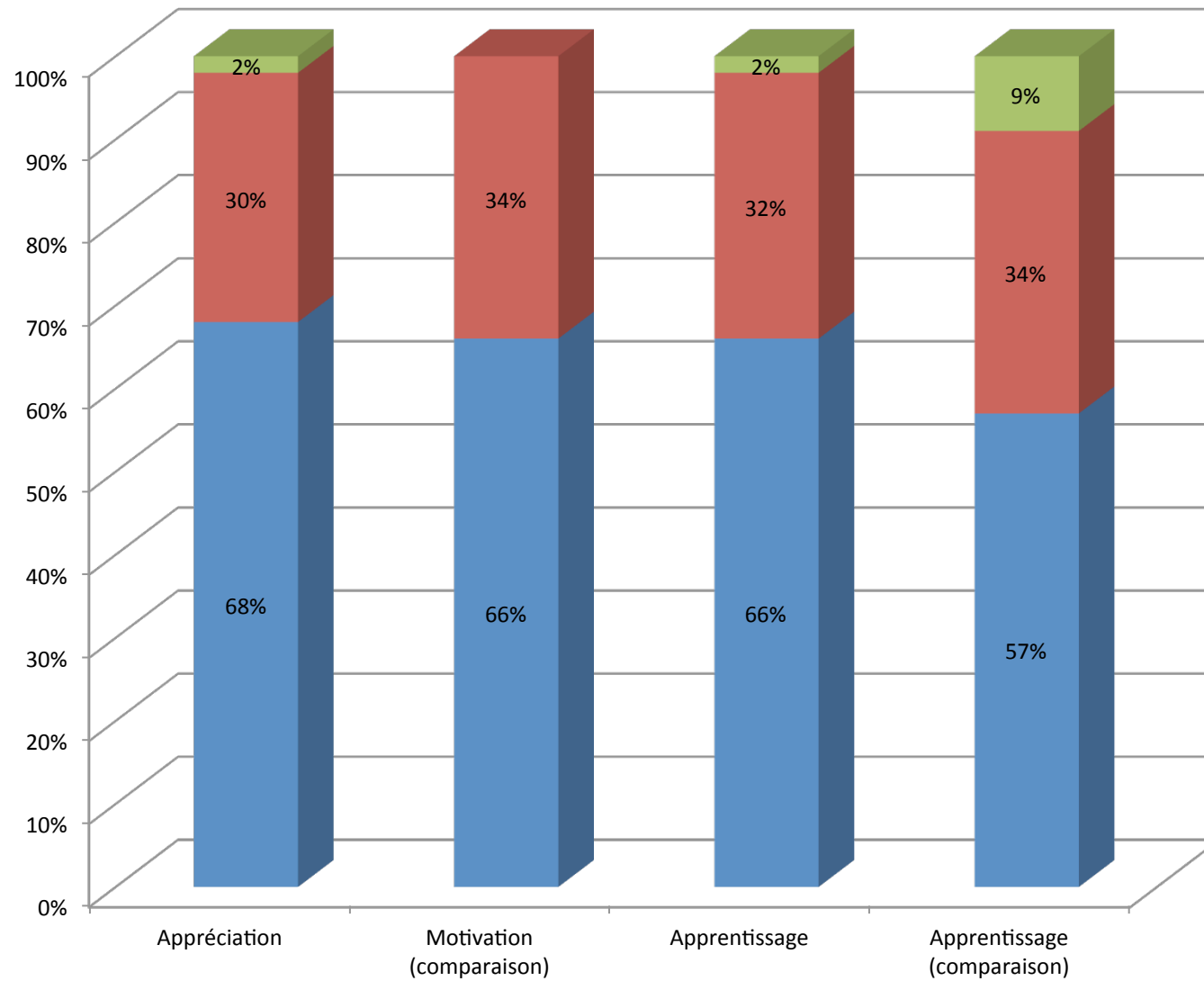




Evaluation Projet TIM 2012-2013

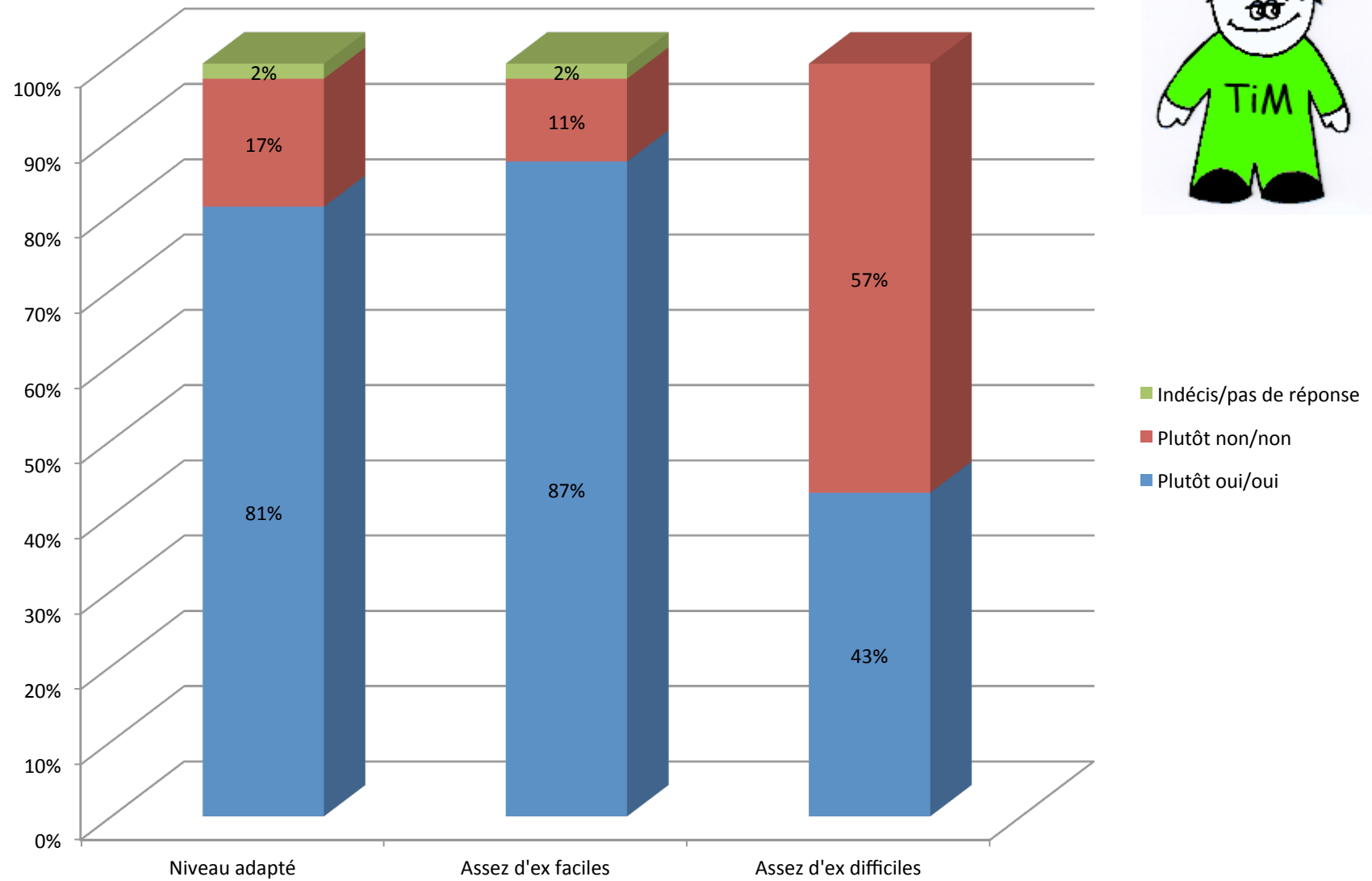
Elèves de 10^e
53 élèves « TIM »

Général

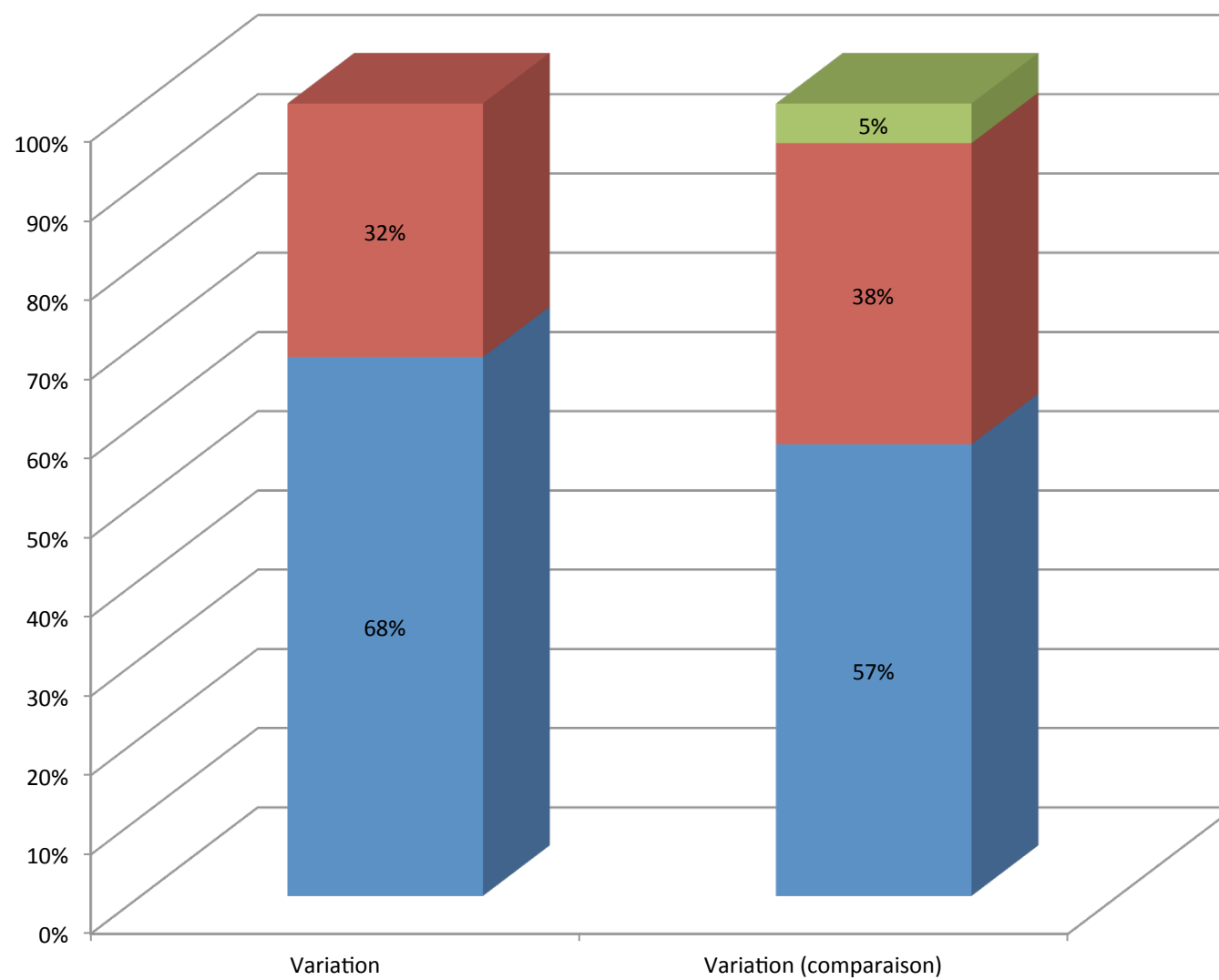


- Indécis/pas de réponse
- Plutôt non/non
- Plutôt oui/oui

Différenciation

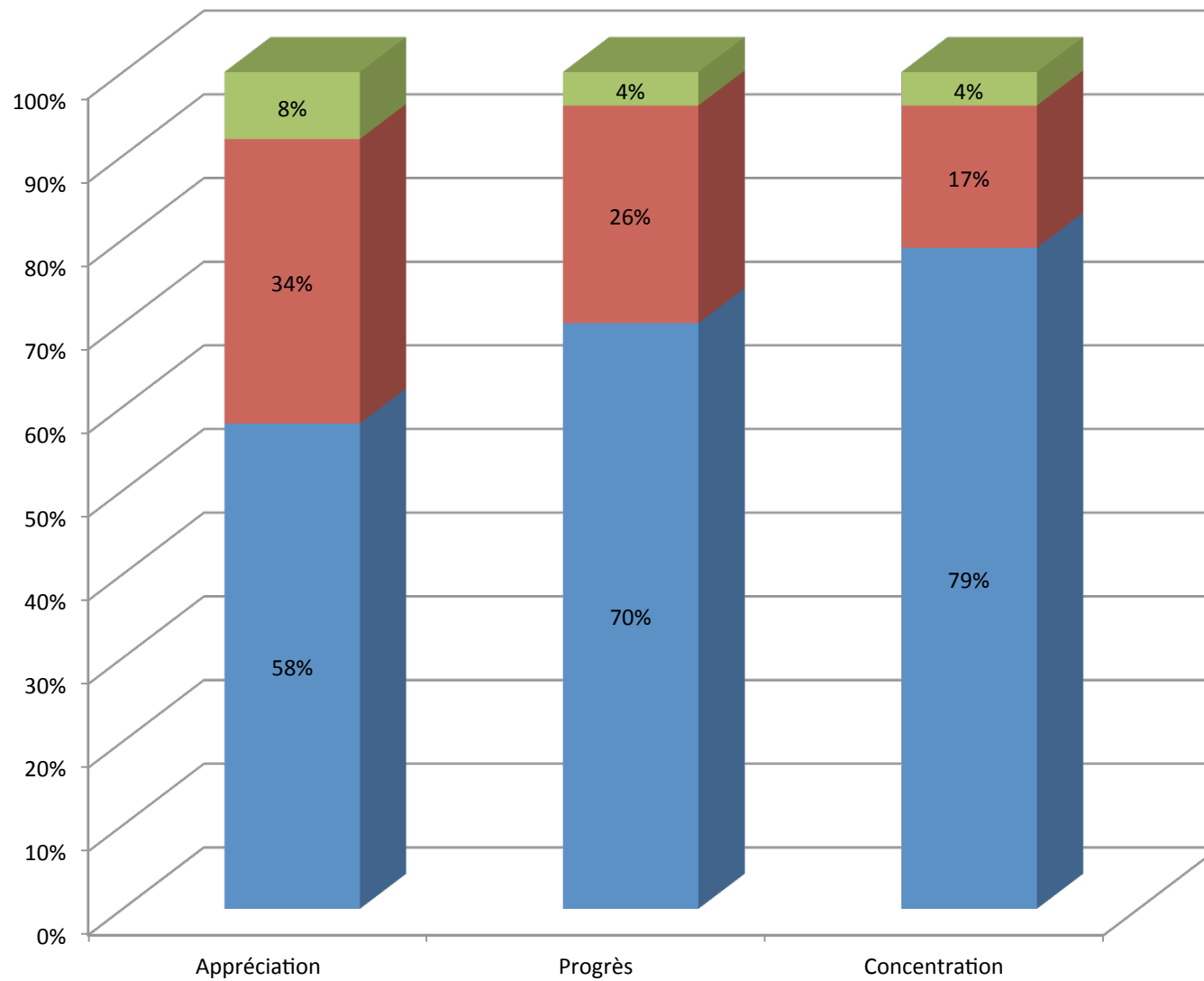


Méthodes



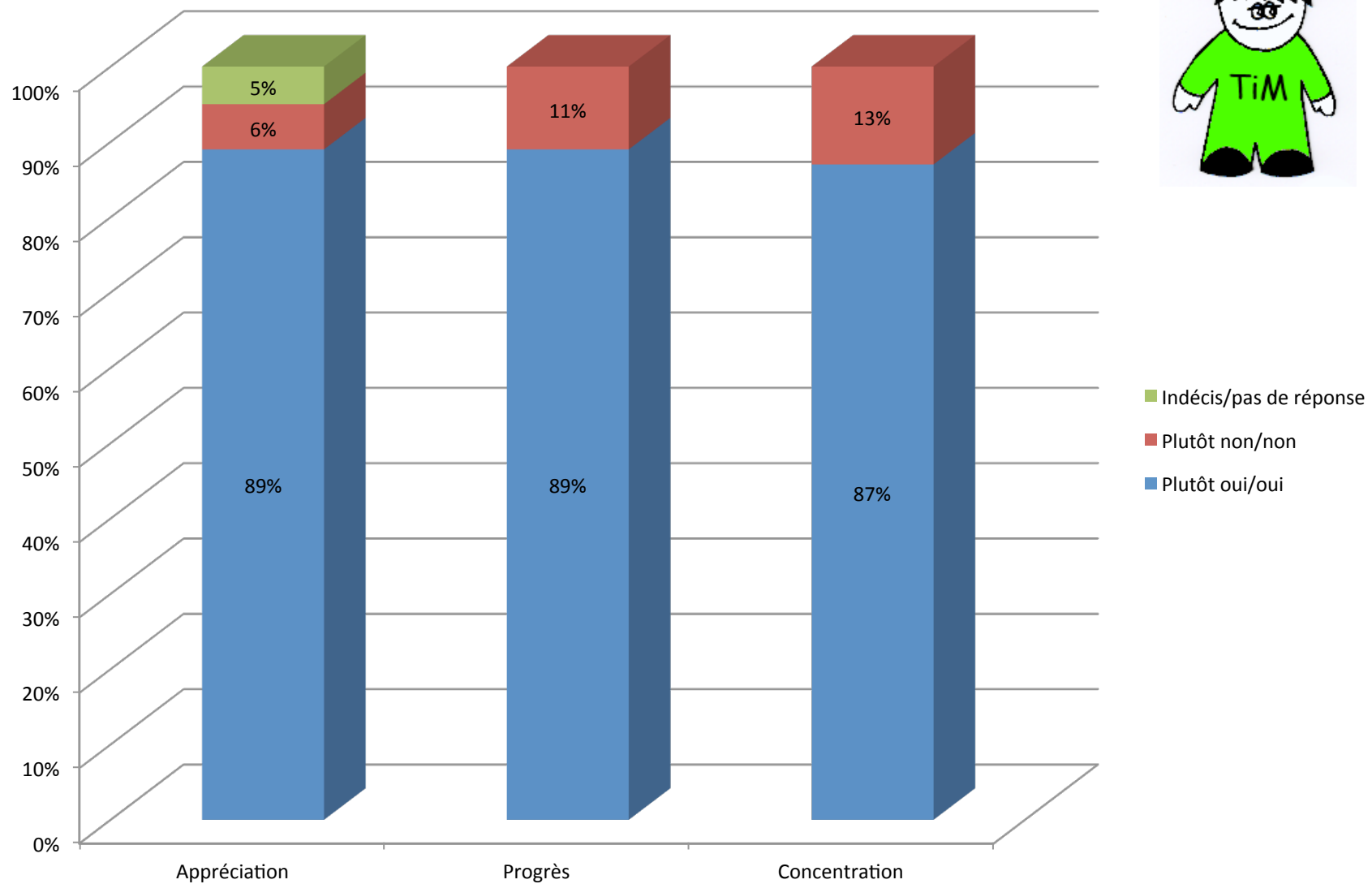
- Indécis/pas de réponse
- Plutôt non/non
- Plutôt oui/oui

Travail individuel

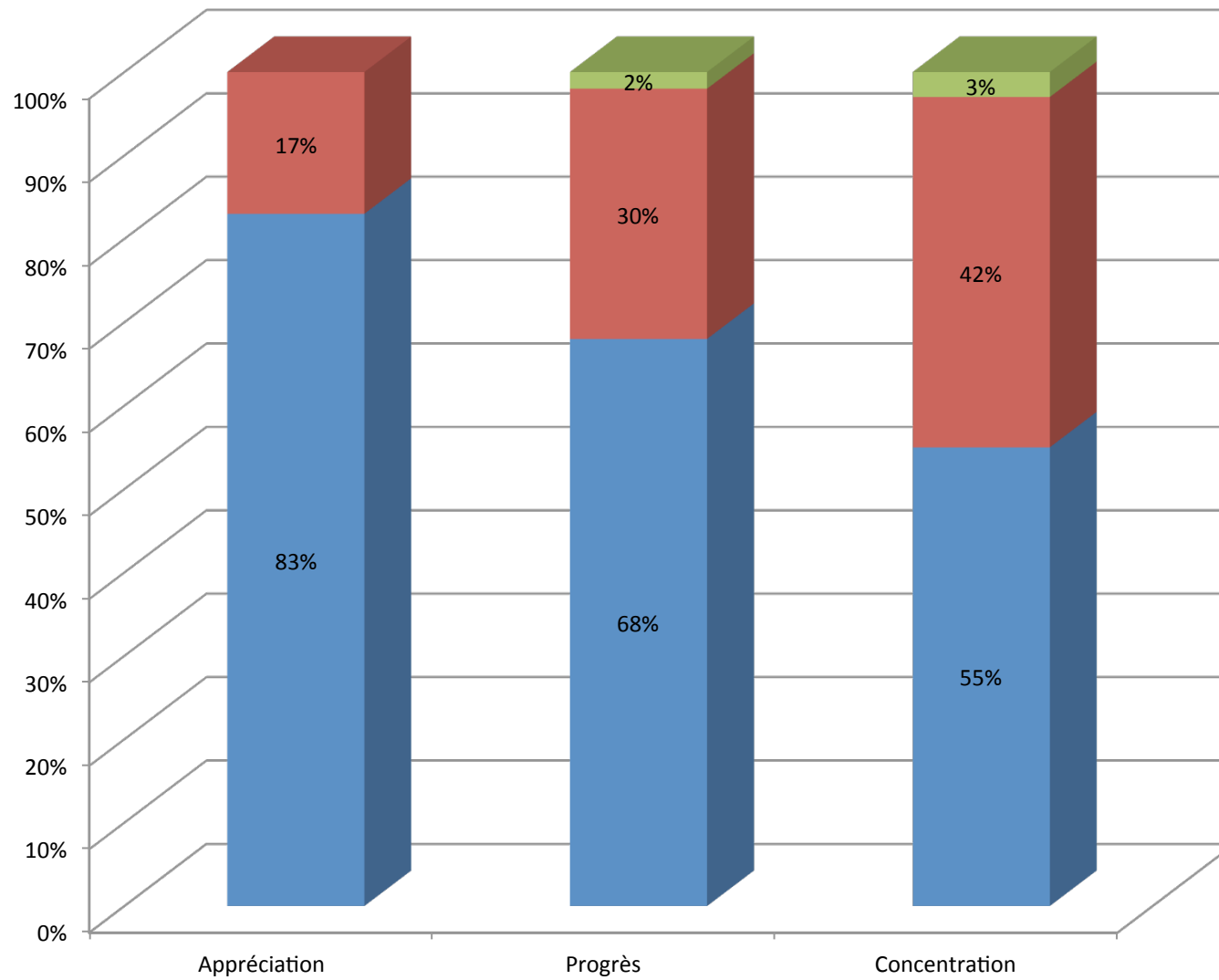


- Indécis/pas de réponse
- Plutôt non/non
- Plutôt oui/oui

Travail en partenariat

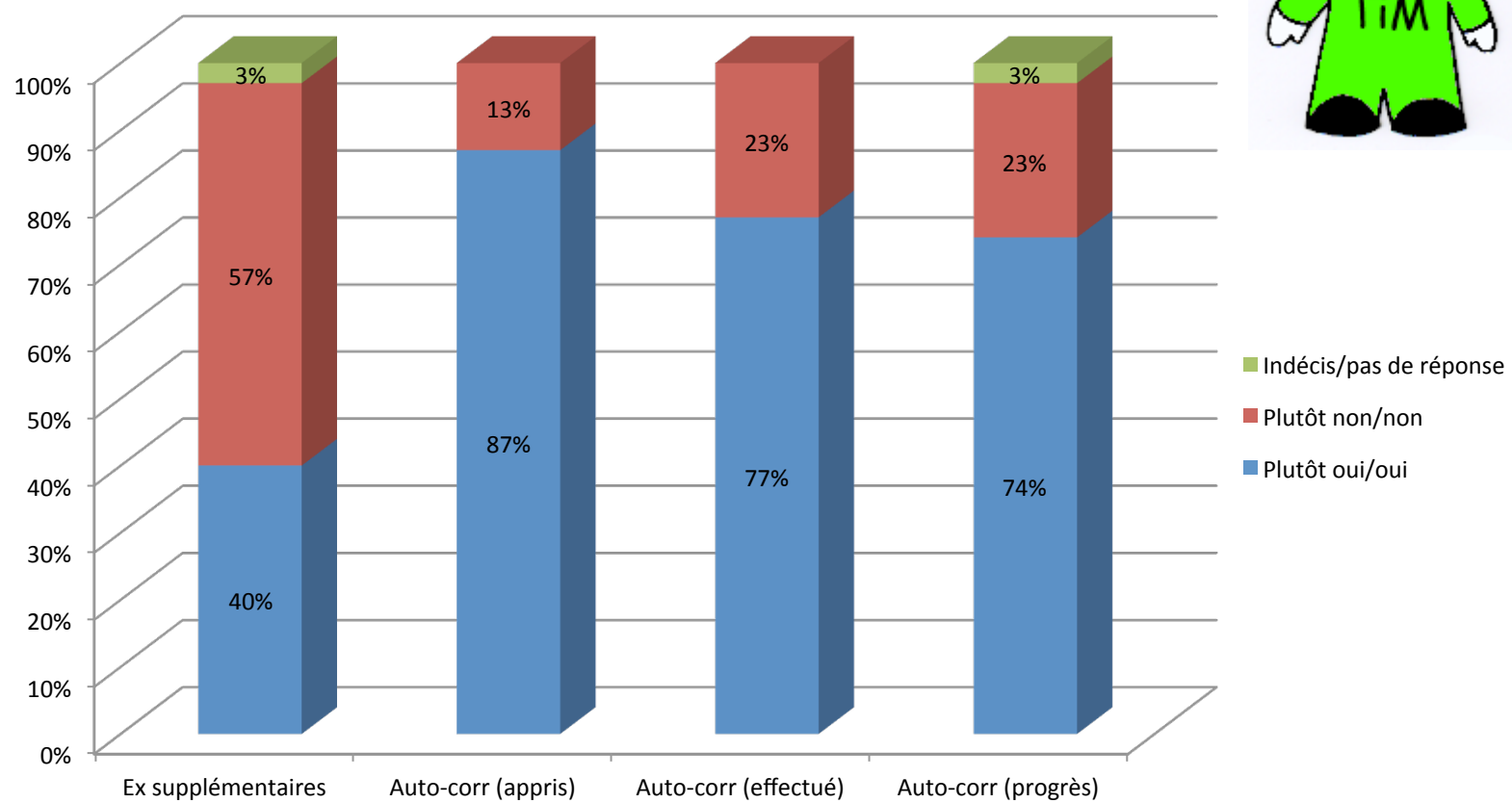


Travail en groupes

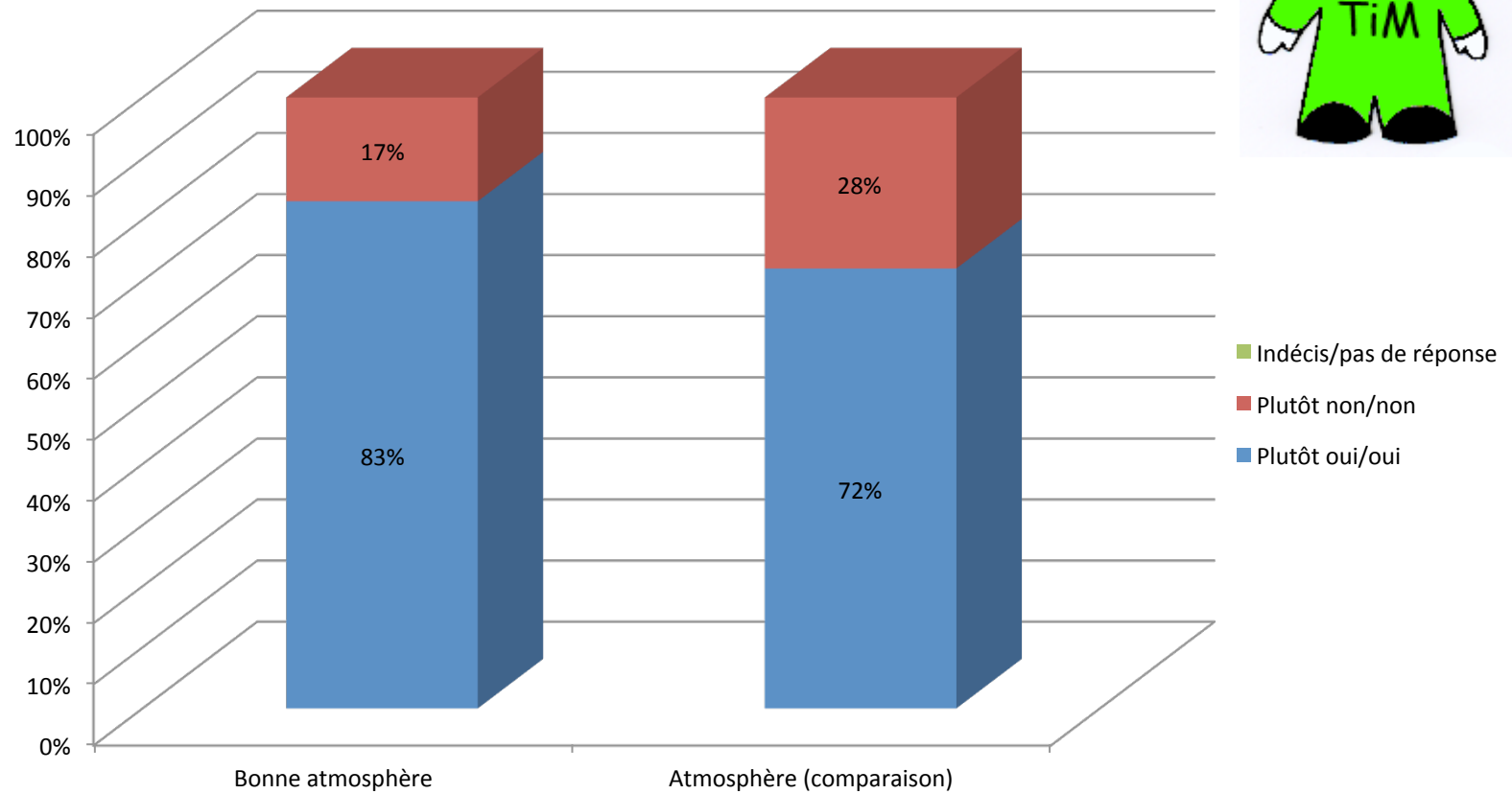


- Indécis/pas de réponse
- Plutôt non/non
- Plutôt oui/oui

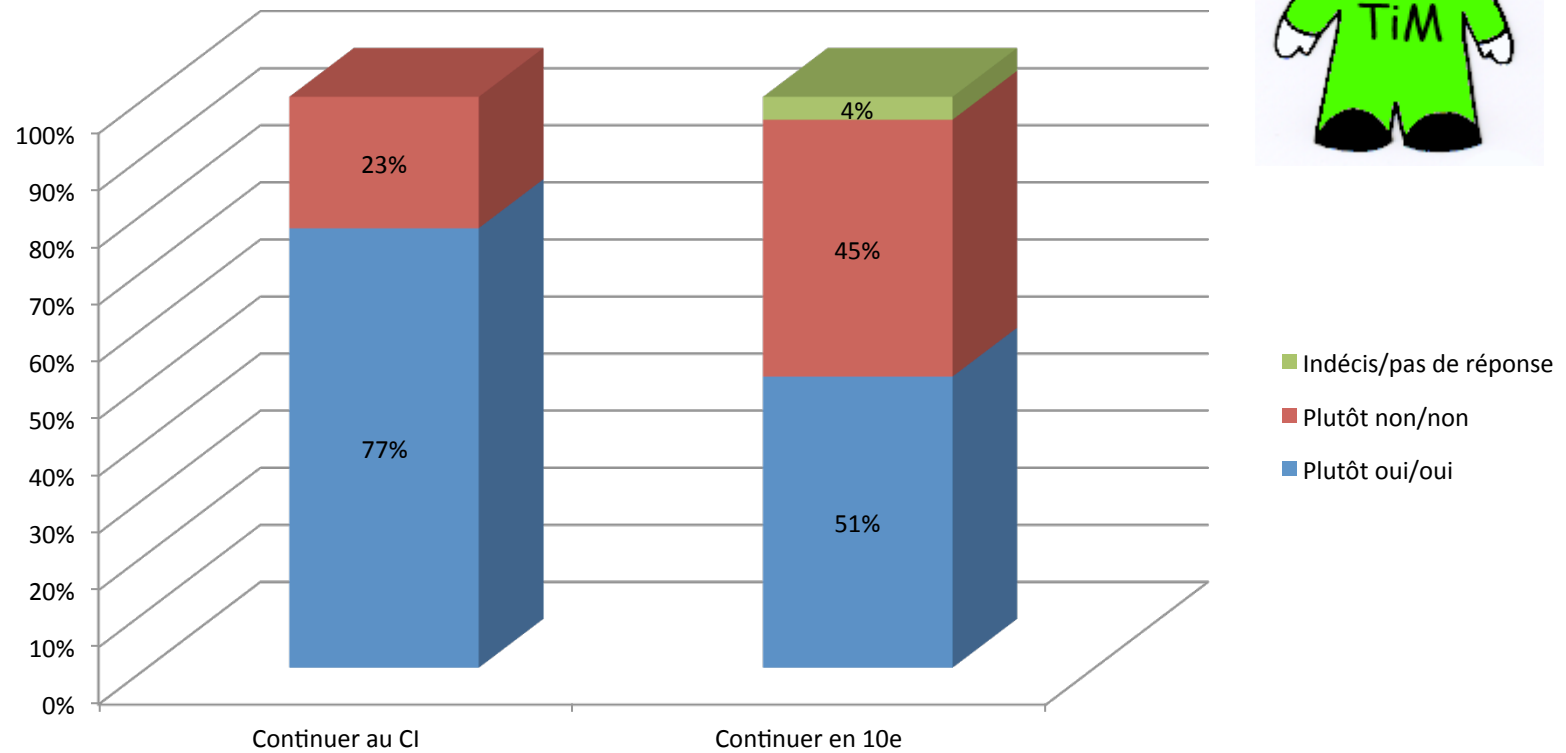
Autonomie



Atmosphère



Projet TIM



Merci de votre attention !

